

# **Plan mot kränkande behandling**

## **Sörängsbackens förskola**

**Ansvarig rektor: Christine Unger**

**Giltighetstid: 2024-01-01 – 2024-12-31**

## 1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn och elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder. Syftet med en plan mot kränkande behandling är att barn och elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för barn/elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling. En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande årsplan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som beskriver risker och analyserar orsaker.

## 2. Vision och arbetssätt

På vår förskola är värdegrundsarbetet viktigt och det råder nolltolerans mot att på något sätt kränka, diskriminera eller trakassera en annan individ. Vi vill ha vår förskola fri från diskriminering och kränkningar. Både vuxna och barn behöver ha kunskap och mod att stoppa om det skulle ske kränkning eller diskriminering. Vi arbetar mot Barn och utbildnings utbildningsidé för alla kommunala förskolor där det står:

- *I Sundsvalls kommunala förskolor möts vårdnadshavare och barn av en välkomnande, trygg och tillitsfull atmosfär som bygger på engagemang, delaktighet och förtroendefullt samarbete.*
- *Alla får möjlighet att i samspel med andra utveckla sitt bästa jag och erövrar kunskaper i meningsfulla sammanhang.*
- *Lär miljön inbjuder till möten, förundran och lek samt undersökande och utforskande.*
- *Förskolan är en demokratisk mötesplats där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet och där vi tillsammans tar ansvar för en hållbar utveckling.*

Vårt mål är att alla ska trivas och känna glädje och trygghet på förskolan. Vårt förhållningssätt grundar sig på ett gott och respektfullt bemötande, som utgår från de grundläggande värden som finns i skollagen och förskolans läroplan. Vi identifierar och stärker det positiva bemötandet, förhållningssättet och förutsättningar för att jobba mot nolltolerans.

Förskolans uppdrag är att följa de normer och värden som står i läroplanen. Alla människors lika värde, respekt för individen och ett demokratiskt klimat. Genom att vara närvarande vuxna kan vi se till att alla barn får rätt till inflytande och delaktighet.

Barnen är viktiga samhällsmedborgare och förskolan är första ledet i det livslånga lärandet. Här lägger vi grunden för allt förebyggande och främjande arbete gällande samtliga diskrimineringsgrunder.

Eftersom det är förskolans ansvar att upptäcka, åtgärda och förebygga kränkande behandling arbetar vi med att få en struktur över likabehandlingsarbetet, att det ska vara ett levande dokument som är en del av det dagliga arbetet och som är känt av alla.

I vårt systematiska kvalitetsarbete har vi tre avstämningsperioder för kvalitetsarbetet (där likabehandlingsarbetet är en del) för att säkerställa att vi håller arbetet levande och att vi arbetar mot de uppställda mål vi har.

### 3. Kartläggning av risker

Risk/riskområde	Underlag som identifierat risk (gärna flera källor)	Antagande om orsak(er)
När det är många barn ute samtidigt på förskolegården.	Reflektioner och samtal.	Många barn på mindre yta gör det svårare för pedagoger att hinna lyssna in och se det som sker.

### 4. Utvärdering av genomförda insatser

Planerad insats	Resultat av insatsen	Utvärdering av insatsen
Fördela oss på gården	Vi delar upp oss bra på vår, sommar, höst men på vintern samlas pedagoger ofta där det är skottat.	Vi måste fortsätta jobba med denna insats och vi måste tillsammans komma på hur vi kan utnyttja hela gården på vintern. Vi måste komma ihåg att en pedagog måste vara vid rutschkanan.
Inte vara alla på gården samtidigt	Vi har varit bra på att dela upp oss och vara några inne, några ute på gården eller i skogen.	Vi fortsätter jobba med insatsen. Vi försöker se möjligheter att dela upp oss även när det är möten eller frånvaro av personal. Vi måste se vilka resurser vi har och hur vi fördelar oss för att ge barnen den bästa dagen.  Vi behöver också se över möjligheten och bli bättre på att dela upp oss även på eftermiddagen. Skogen utanför Kojan är precis intill gården och är perfekt att utnyttja även på eftermiddagen.
En rikare utomhusmiljö för att skapa fler mötesplatser.	Vi fick en skylt där det står "Välkommen till Söräng" men i övrigt har inget gjorts för denna insats och någon fixardag av	Vi önskar att föräldrarådet kan anordna en ny dag för Söräng. Vi önskar mer lådor/skåp för förvaring av material utomhus.

	föräldrar blev inte av på Söräng, Luckstas gård prioriterades.	Vi behöver inte jobba vidare med denna insats. Men vi behöver rusta upp de mötesplatser vi har.
--	--	---

## 5. Handlingsplan: mål och åtgärder

Mål med åtgärden	Konkreta åtgärder	Effekter som vi vill uppnå med åtgärden	Hur uppföljningen ska ske • Ansvarig för åtgärden • Datum när åtgärderna ska vara genomförda
Utnyttja hela gården alla årstider.	Pedagoger ska sprida ut sig för att locka barnen att utnyttja olika delar av gården och på så vis delas in i små grupper, vi måste också komma ihåg att en måste vara vid rutschkanan.	Vi tror att åtgärden leder till färre konflikter då barnen är i mindre grupper och att pedagogerna får bättre överblick över vad som händer bland barnen. Pedagogen blir också mer delaktig och kan hjälpa till att avleda om något är på väg att hända. Pedagogens närvaro är en viktig faktor för att diskriminering trakasserier och kränkande behandling inte uppstår.	Åtgärden gäller från och med 1/1 2024 tills vidare.  Alla pedagoger på förskolan har ett eget ansvar att fördela sig på gården utifrån detta mål. Arbetslagsledare skriver ut planen så alla får läsa igenom och bekräfta att de tagit del av den planerade insatsen.
Nyttja skogen utanför Kojan såväl vid mötesdagar som eftermiddagar.	På dagar med möten/reflektion på förmiddagen samt eftermiddagar (då vi oftast samlas allihopa på gården) kan en pedagog gå ut med en grupp barn i skogen utanför Kojan som ligger precis intill gården.	Går en pedagog ut i skogen intill Kojan blir vi färre barn på gården vilket kan leda till färre konflikter då det inte blir lika många barn på samma område. Skogen vid Kojan ligger intill gården vilket gör det lätt att ha kontakt med de pedagoger som är kvar på gården.	Åtgärden gäller från och med 1/1 2024 tills vidare.  Alla pedagoger på förskolan har ett eget ansvar att dag för dag se möjligheten att nyttja skogen vid Kojan de tillfällen alla barn är samlade på gården. Arbetslagsledare skriver ut planen så alla får läsa igenom och bekräfta att de tagit del av den planerade insatsen.

## 6. Delaktighet

Vi arbetar med pedagogisk dokumentation och processverktyget vilket skapar underlag i vårt kvalitetsarbete. Här kan vi utgå från det vi ser att barnen intresserar sig för och vilket lärande som sker.

Om vi har svårt att identifiera vissa saker använder vi oss av barnobservationer för att ta reda på vilket nuläge vi har.

Med de barn som kan uttrycka sig verbalt har vi barnsamtal för att få med deras synpunkter, åsikter och tankar.

Vi behöver också jobba med att barnen får komma till tals på många olika sätt då alla barn har rätt till delaktighet och inflytande, inte bara de som har det verbala uttryckssättet.

## 7. Förankring

Genom att omsätta våra styrdokument i praktiken ska arbetet mot kränkande behandling ske i den dagliga utbildningen och undervisningen. I våra förskolor möter vi de yngsta i skolsystemet och vi har ett stort ansvar att lägga grunden i ett värdegrundsarbete som sedan ska gå som en röd tråd i det livslånga lärandet.


Planen mot kränkande behandling förankras hos personal dels vid upprättandet och utvärderingen, dels vid de avstämningar som görs enligt årshjul. Barnen blir involverade i dessa frågor genom det dagliga arbetet som vilar på allas lika värde. Vårdnadshavare får ta del av planen vid de forum som förskolan har för samarbete och kan ta del av planen i sin helhet på nätet.

## 8. Rutiner för akuta situationer

### *Rutiner när vuxen kränker barn*

1. Rektor och förskolans pedagoger ansvarar för att upptäcka, utreda och åtgärda.
2. Rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med barnets/elevens vårdnadshavare.
3. Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.

### *Rutiner när ett barn kränker ett barn*

1. När en händelse inträffar använder vi oss av Stella för anmälan om kränkande behandling.
  2. Alla berörda ska i de flesta fall vara informerade.
  3. Rektor ansvarar för att sammankalla vårdnadshavare och berörd personal till samtal med fokus på ett gemensamt mål och arbetssätt.
  4. När det uppstår diskriminering trakasserier och kränkning mellan barnen visar vi vuxna att det inte är acceptabelt. Vi hjälper barnen att sätta ord på sina känslor och tillsammans hitta lösningar som känns bra för alla.
  5. Viktigt att vi ser arbetet med likabehandling som en del i vår utbildning och undervisning som vi måste arbeta med förebyggande och aktivt med hela året.
- 

## Bilaga: definitioner och begrepp

### *Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen*

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

- Kön

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till barns könstillhörighet, det vill säga tillhörande kvinnligt eller manligt kön. Även den som avser att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

- Könsöverskridande identitet eller uttryck

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

- Etnisk tillhörighet

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Skolan/förskolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

- Religion eller annan trosuppfattning

Skolan/förskolan får inte missgynna någon elev/barn på grund av hans eller hennes religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina barn utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till barnets bästa och alla barn har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddhism, ateism eller agnosticism.

- Funktionsnedsättning

Funktionsnedsättningar kan vara fysisk, psykisk eller begåvningsmässiga och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel- och synskador, ADHD och dyslexi. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse. *Anm. Funktionshinder uppstår när personer med funktionsnedsättning upplever begränsning i relation till omgivningen. Funktionshinder är inte en egenskap hos individen utan det är miljön som kan vara funktionshindrande.*

- Sexuell läggning

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till barnen.

- Ålder

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

### *Direkt diskriminering*

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom att likartade fall behandlas olika. Ett exempel kan vara när en flicka nekats tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på detta program.

### *Indirekt diskriminering*

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning. Om exempelvis alla barn serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de barn som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

### *Bristande tillgänglighet*

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

### *Trakasserier*

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet *sexuella trakasserier* innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

*Anm.:* Diskriminering är när en vuxen i skolan missgynnar ett barn och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans personal kan också vara diskriminering och kan till exempel ske genom skolans regler, undervisning och läroböcker.

### *Kränkande behandling enligt skollagen*

Skolan/förskolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker ett barns eller en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

### *Fler begrepp*

#### • Mobbning

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

#### • Rasism

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

#### • Främlingsfientlighet

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

- Homofobi

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på homo- eller bisexuella personer.

