

Plan mot kränkande behandling

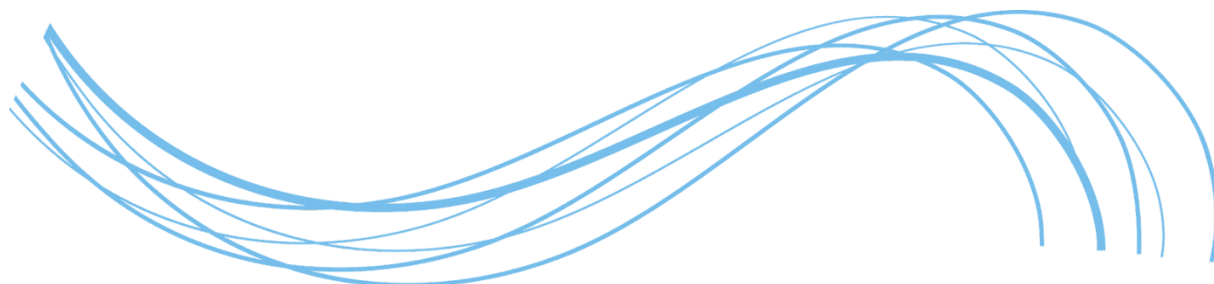
**Sundsvalls gymnasium
Västermalms skola**

Nationella program

Ansvarig rektor: Julia Riabouchkina
Agneta Söderlund
Ulf Östholm

Kontaktpersoner: Anna-Karin Granlund
Kornelia Rosvall Geijersstam
Ulrika Sörling

Läsåret 2023/24



2023-08-15

Innehållsförteckning

| | |
|---|-----------|
| 1. Syfte och bakgrund | 3 |
| 2. Vision och arbetssätt | 3 |
| 3. Kartläggning av risker | 3 |
| 4. Utvärdering av genomförda insatser/åtgärder läsåret 2021/22 | 5 |
| 5. Handlingsplan: Mål och åtgärder | 7 |
| 6. Delaktighet | 8 |
| 7. Förankring | 8 |
| 8. Rutiner vid akuta situationer | 9 |
| 9. Bilaga; Definitioner och begrepp | 10 |

1. Syfte och bakgrund

Det råder ett absolut förbud mot att kränka, diskriminera eller trakassera barn och elever. All personal har handlingsplikt och skyldighet att utreda och vidta åtgärder.

Syftet med en plan mot kränkande behandling är att elever ska skyddas mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Planen beskriver enhetens systematiska arbete, för elever, personal och vårdnadshavare.

Skollagen fastställer att alla skolformer ska arbeta målinriktat för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

En plan för arbetet ska varje år beskriva verksamhetens mål och de åtgärder som planeras. Genomförandet av dessa åtgärder ska sedan utvärderas i efterföljande års plan. Skolverket anger att planen ska utgå från en kartläggning av nuläget, som analyserar samt beskriver risker och orsaker.

2. Vision och arbetsätt

Sundsvalls gymnasium, Västermalm, ska vara en trygg mötesplats för ungdomar och vuxna.

Vår verksamhet bygger på demokratiska värderingar om alla människors lika värde och vi accepterar inga former av överträdelser av diskrimineringslagens och skollagens bestämmelser.

Skolan ska långsiktigt arbeta för en studiemiljö som främjar elevers inflytande, lika värde samt motverka diskriminering och kränkningar. Detta arbete ska ske i nära samarbete med eleverna.

3. Kartläggning av risker

Västermalms skolas nöjdhetsenkät har använts som underlag för kartläggning av riskområden detta läsår. Enkäten genomfördes under mars-april på skolans nationella program i år 1-4. Svarsfrekvensen var 68 %.

I år svarade 10 % av eleverna att de har blivit utsatt för diskriminering, kränkningar eller trakasserier.

I skolsköterskornas hälsosamtal för elever i år 1 har 8 % svarat att de har uppmärksammat att det förekommit kränkning eller utanförskap på skolan de senaste 3 månaderna.

Underlaget för kartläggningen har bestått av:

- Resultatet av nöjdhetsenkäten vid Sundsvalls gymnasium, skolområde Västermalm
- STELLA-anmälningar som gjorts om kränkande behandling vid Västermalms skola
- Jämförelse med svaren på några av frågorna i hälsosamtalen med elever i år 1 på Västermalms skola läsåret 2022/23.

Lsåret 2022/23 finns 8 registrerade anmälningar om kränkande behandling. Med tanke på att det går många elever på Västermalms skola så är det få rapporterade händelser i STELLA. Det är ett fortsatt utvecklingsområde att alla kränkningar rapporteras i STELLA.

Kränkningarna detta läsår har bestått av:

4 verbala trakasserier

2 fysiskt våld

1 skadegörelse

1 textbaserat

| Risk/riskområde | Underlag som identifierat risk (gärna flera källor) | Antagande om orsak(er) |
|---|---|---|
| Otrygga platser som centralhallen, korridorer och matsalen. | Genom <ul style="list-style-type: none"> - Nöjdhetsenkät - Programforum - Hälsosamtalen. - STELLA -anmälningar. | Många elever på liten yta Det har inträffat en del incidenter. För lite vuxennärvaro. |
| Brist på kontinuitet i arbetet kring skolans värdegrund i klasserna. | Genom <ul style="list-style-type: none"> - Nöjdhetsenkät - Programforum - Klassråd | Avsaknad av strukturerad planering kring detta. |

4. Utvärdering av genomförda insatser/åtgärder läsåret 2022/23

| Planerad insats | Resultat av insatsen | Utvärdering av insatsen |
|--|---|--|
| <p>Planen mot kränkande behandling går igenom med arbetslagen. Personalen informeras om rutinerna för STELLA-rapportering.</p> <p>Personalen ges tid att diskutera egna normer och attityder samt sådana som präglar den pedagogiska verksamheten.</p> | <p>Detta har genomförts på alla program.</p> <p>På vissa program har detta inte genomförts.</p> | <p>Fortsätta att informera arbetslagen vid terminsstart.</p> <p>För att få kvalitet och likvärdighet bör denna insats planeras in i programmens årshjul.</p> |
| <p>Mentor med stöd av kurator och skolsköterska informerar/diskuterar likabehandlingsplanen med respektive klass. Eleverna ska få möjlighet att återkommande diskutera normer, attityder och hur goda relationer kan vårdas.</p> <p>Stödmaterial finns att tillgå för att använda på mentorstid.</p> | <p>44 % av eleverna ansåg att de under läsåret på lektionstid diskuterat, arbetat med eller gjort övningar som handlar om trygghet och likabehandling.</p> <p>Har fått in 12 svar från mentorer som har använt sig av materialet.</p> | <p>Allt för många elever upplever att de inte har arbetat med likabehandlingsplanen. Ett systematiskt arbete måste föras för att fler elever ska känna till planen mot kränkande behandling.</p> <p>Förhoppningen är att mentorerna mer frekvent använder sig av det stödmaterial som finns.</p> |
| <p>Programarbetslagen planerar och genomför insatser som ska ske under året för att öka trygghet och trivsel för eleverna.</p> | <p>91 % av eleverna uppgav att de känner sig trygga i skolan.</p> <p>I hälsosamtalen för elever i år 1 har 92 % svarat att de känner sig trygga i skolan.</p> <p>18 % uppgav att det finns otrygga platser i skolan.</p> <p>12 % av eleverna svarade att det finns elever som man är rädd för.</p> <p>I enkäten uppgav 72 % av eleverna att de trivs i skolan, 22 % svarade att de oftast trivs i skolan.</p> | <p>På programmen har flertalet insatser genomförts för att öka trygghet och trivsel för eleverna.</p> <p>Trots detta är det elever som upplever att det finns otrygga platser.</p> <p>De insatser som har gjorts är inte tillräckliga. Skolan behöver utveckla arbetet med trygghetsfrågor.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>.</p> <p>Resultatet i hälsosamtalen för elever i år 1 var svaren något högre, 85%.</p> | |
| <p>Öka elevernas delaktighet kring den fysiska och psykiska arbetsmiljön genom klassråd, programforum och matråd.</p> <p>Elevernas medverkan kring trivselregler sker via klassråden.</p> | <p>73 % av eleverna uppgav i enkäten att de är med och påverkar sin skolmiljö.</p> <p>53 % av eleverna ansåg att de är med och bestämmer vilka trivselregler skolan ska ha.</p> | <p>Det är ett försiktigt positivt resultat beträffande elevernas syn på sin egen påverkan på skolmiljön.</p> <p>Något fler elever än tidigare ansåg att man är med och bestämmer gällande trivselreglerna.</p> |
| <p>Mentor informerar sina elever om vart man vänder sig vid trakasserier och kränkningar.</p> | <p>91 % av eleverna vet vem på skolan de kan prata med om någon varit elak.</p> <p>I hälsosamtalen för elever i år 1 har 92 % svarat att de vet vem de ska vända sig till vid upptäckt eller upplevelse av kränkning på skolan.</p> | <p>Det finns fortfarande elever som inte vet var man ska vända sig om någon elev blivit utsatt för kränkningar.</p> <p>Informationen till eleverna gällande denna fråga behöver ske återkommande under läsåret.</p> |

5. Handlingsplan: Mål och åtgärder

| Mål med åtgärden | Konkreta åtgärder | Effekter som vi vill uppnå med åtgärden | Hur uppföljningen ska ske Ansvarig för åtgärden Datum när åtgärden ska vara genomförda |
|---|--|---|--|
| <p>Alla elever ska trivas och känna sig trygga.</p> | <p>Informera elever och personal om skolans plan mot kränkande behandling</p> <p>Arbeta systematiskt med trygghetsfrågor på klassrums- och programnivå samt övergripande på hela skolan.</p> <p>Utöka vuxennärvaron i gemensamma lokaler</p> | <p>Planen mot kränkande behandling ska vara känd bland all personal, elever och föräldrar</p> <p>Inget utanförskap och ingen kränkande behandling på skolan förekommer.</p> | <p>Rektor och EHT informerar alla arbetslag, elever och föräldrar vid terminsstart.</p> <p>Rektor/mentor ansvarar för att utrymme ges till att arbeta med värdegrundsfrågor på klassrumsnivå.</p> <p>EHT finns som resurs vid behov.</p> <p>Mentor följer under läsåret kontinuerligt upp situationen i klassen.</p> <p>Ledningen ansvarar för detta.</p> <p>Uppföljning av målen sker på vårterminen genom skolans nöjdhetsenkät.</p> |
| <p>Att få elever mer delaktiga kring arbetet med den fysiska och psykiska skolmiljön</p> | <p>Diskutera skolans värdegrund på klassråd och programforum</p> <p>Klasserna arbetar aktivt med skolans värdegrund, vilket utmynnar i klassens trivselregler.</p> | <p>Ökad trygghet i klassen och på skolan.</p> | <p>Klassråd och programforum sker återkommande under läsåret. Mentor ansvarar för klassråd och rektor kallar till programforum.</p> <p>Mentor ansvarar för att starta upp arbetet med trivselregler vilket fortgår under läsåret</p> |

6. Delaktighet

Elevers delaktighet i arbetet

I årets nöjdhetsenkät framkom att 73 % av eleverna upplever att de har möjlighet och kan påverka sin skolmiljö. 52 % uppgav att de har ett inflytande vid upprättandet av skolans trivselregler.

Olika åtgärder har under året förbättrat möjligheten för eleverna att påverka sin arbetsmiljö. Nya trivselregler har under vårterminen utformats tillsammans med eleverna och ligger till grund för den gemensamma arbetsmiljön. Dessa kommer att implementeras på skolan kommande läsår. På skolan finns utsedda elevskyddsombud som tillsammans med personalen deltar i det systematiska arbetsmiljöarbetet.

Utifrån resultatet från nöjdhetsenkäten erbjöds samtliga mentorer ett stödmaterial att arbeta med på klassrumsnivå. Materialet har utarbetats av kuratorsgruppen på skolan. Fokus lades på studiero, trygghet och trivsel samt kränkningar.

På skolan finns även forum där elever regelmässigt deltar och har möjlighet att uttrycka önskemål, förslag och synpunkter kring sin skolmiljö.

Dessa är:

- Klassråd och mentorstid
- Programforum
- Hälsosamtal

7. Förankring

Planen mot kränkande behandling och dess innebörd förankras med arbetslagen vid höstterminens start.

Mentor ska med utgångspunkt från planen, systematiskt arbeta med skolan värdegrund i klasserna.

Vid höstterminens föräldramöte ges vårdnadshavare information om planens innehåll, hur den används samt informerar att den finns att ta del av på skolans hemsida.

8. Rutiner för akuta situationer

Rutiner när elev kränker elev:

1. Den/ de som upptäcker eller får vetskap om händelsen kontaktar mentor.
2. Mentor kontaktar omgående rektor och EHT
3. Föräldrar/ vårdnadshavare kontaktas vid omyndig elev.
4. STELLA-anmälan görs skyndsamt.
Utöver anmälningsskyldigheten inträder också utrednings- och åtgärdsskyldighet.
5. Rektor/ Kurator/ skolsköterska påbörjar en utredning utifrån händelsen.
6. Upprätta tid för uppföljning och utvärdering.

Rutiner när vuxen kränker, trakasserar eller diskriminerar elev:

1. Rektor utreder och ansvarar för dokumentation, uppföljning och kontakt med elevens vårdnadshavare.
2. Anmälan går vidare till huvudman och i vissa fall kontaktas fackliga representanter.

BILAGA: Definitioner och begrepp

Diskrimineringsgrunderna i diskrimineringslagen

Med diskrimineringsgrund menas de kategorier av personer eller de karakteristika som skyddas av diskrimineringslagstiftningen:

• Kön

Diskriminering och trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till elevers könstillhörighet. Sexuella trakasserier är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material. Vuxna i skolan måste vara uppmärksamma på och agera i situationer där elevers lek inte präglas av frivillighet, ömsesidig nyfikenhet och intresse.

• Könsidentitet eller könsuttryck (i diskrimineringslagen könsöverskridande identitet eller uttryck)

Att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet och genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

• Etnisk tillhörighet

Diskriminering och trakasserier som har samband med etnisk tillhörighet kan vara förlöjligande eller skämt kopplat till en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, ras eller hudfärg. Skolan har ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet.

• Religion eller annan trosuppfattning

Skolan får inte missgynna någon elev på grund av hens religion. I skolan ska föräldrar kunna lämna sina ungdomar utan att de blir ensidigt påverkade till förmån för den ena eller andra åskådningen. Skolan är skyldig att se till elevens bästa och alla elever har rätt till kunskap och lärande, tankefrihet och religionsfrihet. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism eller agnosticism.

• Funktionsvariation (i diskrimineringslagen funktionshinder)

Funktionsvariationer kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt. Hit räknas både sådana som syns, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, hörsel och synskador, NPF-diagnoser och dyslexi. Graden av funktionsvariation har ingen betydelse.

Anm. Funktionsvariationer uppstår när personer upplever begränsningar i relation till omgivningen. Funktionsvariationer är inte en egenskap hos individen utan det kan vara miljön som är hindret.

• Sexuell läggning

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning. Med sexuell läggning menas bland annat homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till eleverna.

• Ålder

Det är fortsatt tillåtet att särbehandla på grund av ålder om:

- särbehandling gäller tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, anpassad- och specialskola samt om
- särbehandling har ett berättigande syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga.

Direkt diskriminering

Att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Direkt diskriminering känns igen genom att likartade fall behandlas olika.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas lika behandling av olika fall. Krav som verkar neutrala men som i praktiken innebär att en viss grupp missgynnas. Det sker t.ex. när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvariation eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en elev med en funktionsvariation missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den eleven ska komma i en jämförbar situation med elever utan denna funktionsvariation. Den som låter bli att genomföra skäliga tillgänglighetsåtgärder kan komma att göra sig skyldig till diskriminering.

Trakasserier

Ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Begreppet *sexuella trakasserier* innebär ett handlande av sexuell natur som för den skull inte behöver ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Anm.: Diskriminering kan också vara när en vuxen i skolan missgynnar en elev och det har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Trakasserier som utförs av skolans

personal kan också vara diskriminering och kan till exempel ske genom skolans regler, undervisning och läroböcker.

Kränkande behandling enligt skollagen

Skolan ska förebygga och förhindra det som i skollagen benämns som kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden. Det definieras som ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. Kränkningar kan vara fysiska, verbala, psykosociala, texter och bilder.

Fler begrepp

• **Mobbning**

En upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.

• **Rasism**

En föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen om att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper och att vissa folkgrupper är mindre värda och därmed legitima att förtrycka, utnyttja eller kontrollera.

• **Främlingsfientlighet**

Rädsla för och/eller stark motvilja mot grupper som definieras genom fysiska, kulturella/etniska eller beteendemässiga karakteristika.

• **Homofobi**

En uppfattning eller medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle och som ger uttryck för en starkt negativ syn på HBTQI personer.